

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
протокол № 19

от 02.12.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.Г. Чернышева

приказ №181 от 04.12.2015 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 (далее - Положение о СОКО ОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

1.2. Положение о СОКО ОУ определяет цели, задачи, основные направления, критерии оценки качества образования и организационно-функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - это выявление с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Учреждения и его подсистем, качества образовательных программ с учетом запросов пользователей и заказчиков образовательных услуг.

Внутренний мониторинг качества образования - систематический сбор, анализ и обработка информации о результатах деятельности Учреждения и его подсистем.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Эффективность деятельности образовательного учреждения - комплексная характеристика реальных результатов деятельности учреждения с учетом степени соответствия этих результатов приоритетным целям образования, концепции и задачам развития ОУ, а также с учетом ресурсов и времени достижения этих результатов.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. СОКО ОУ является частью единой системы оценки качества образования, соответствует уровню Учреждения и включает также уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)).

Функциональная составляющая СОКО ОУ характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы органов, осуществляющих управление в сфере образования, в вопросах управления качеством образования;

вариативной составляющей, обеспечивающей приоритеты развития качества образования Учреждения с учетом особенностей региона, муниципалитета.

1.6. Оценка качества образования в Учреждении предполагает:

– оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные государственные образовательные стандарты);

– оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– оценку профессиональной деятельности членов педагогического коллектива;

– оценку эффективности деятельности Учреждения;

– оценку качества управления образовательной системой Учреждения.

1.7. Основными объектами СОКО ОУ являются:

– образовательные программы всех видов и уровней, реализуемые Учреждением;

– индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;

– квалификация и профессиональная деятельность педагогических работников;

– образовательный процесс;

– ресурсы и условия, обеспечивающие образовательный процесс;

– управление Учреждением.

1.8. Потребителями результатов деятельности СОКО ОУ являются субъекты, заинтересованные в использовании СОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

– администрация Учреждения;

– педагогические работники;

– обучающиеся;

– родители (законные представители);

– учредитель и органы, осуществляющие управление в сфере образования;

– работодатели;

– другие представители общественности.

1.9. Мониторинг и оценка качества образования в Учреждении проводится по всем уровням общего образования:

– начальное общее образование;

– основное общее образование;

– среднее общее образование.

1.10. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования: качество результатов, качество условий и качество процесса.

Перечень показателей качества образования и их значения устанавливаются в соответствии с обязательными требованиями к качеству образования, соответствующими

федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, федеральным государственным требованиям (далее ФГОС (ФП)).

1.11. Разрабатываемая на основе данного положения модель СОКО ОУ служит основой для проведения необходимых оценочных процедур, фиксации, оформления и дальнейшего использования полученных результатов для принятия управленческих решений Учреждением, учредителем, а также выбора со стороны других участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)).

1.12. Результаты оценки качества образования должны послужить стимулом для обучающихся, педагогических и руководящих работников Учреждения к достижению высоких результатов.

1.13. Функционирование СОКО ОУ осуществляется в порядке, соответствующем действующему законодательству Российской Федерации, Владимирской области, регламентирующему процедуру контроля и оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО ОУ

2.1. СОКО ОУ создается с целью обеспечения доступности качественного образования на основе развития механизма государственно-общественного управления качеством образования в Учреждении, открытости и достоверности информации о качестве предоставления образовательных услуг Учреждением.

2.2. Основными задачами СОКО ОУ являются:

- утверждение системы критериев и показателей оценки качества образования в соответствии с муниципальным стандартом качества образования;

- мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели СОКО ОУ;

- организация методического сопровождения по внедрению СОКО ОУ;

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и достижение поставленных целей СОКО ОУ;

- оценка и стимулирование деятельности педагогических и иных работников Учреждения;

- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования по всем ступеням общего образования;

- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества предоставляемых образовательных услуг в Учреждении;

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;

- повышение эффективности управления.

2.3. В основу функционирования СОКО ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- независимости оценки качества образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.4.Принципы отбора критериев оценки качества образования:

–учет потребностей системы образования (соответствие федеральным, региональным и муниципальным требованиям):

–ориентация на потребности и запросы пользователей услуг (соответствие социальным и личностным требованиям):

–минимизация системы критериев:

–инструментальность и технологичность используемых критериев;

– оптимальность использования источников первичных данных;

–соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

3. Организационно-функциональная структура СОКО ОУ

3.1. СОКО ОУ выполняет функции:

–нормативно-правового обеспечения оценки качества образования;

–экспертно-аналитического обеспечения оценки качества образования;

–информационно-диагностического обеспечения оценки качества образования.

3.2.Организационно-функциональную структуру СОКО ОУ составляют следующие элементы:

–система органов управления (совет ОУ, администрация);

–система методического обеспечения образовательной деятельности (методический совет, методические объединения (кафедры));

–кадры, подготовленные для проведения контрольно-оценочных процедур;

–система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, включающая контрольно-измерительные материалы;

–стандартизированные контрольно-оценочные процедуры и методики оценки качества образования.

3.3.Совет ОУ выполняет функцию внешней оценки качества образования:

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

–участвует в обсуждении модели СОКО ОУ;

–согласовывает критерии и показатели оценки качества образования;

–участвует в оценке качества ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально- технического. информационного), условий организации образовательного процесса (безопасности, здоровьесбережения (питания, медицинского обслуживания, комфортности), в оценке качества системы дополнительного образования, воспитательной работы;

–заслушивает руководителя Учреждения по результатам внутреннего и внешнего контроля качества образования Учреждения;

–готовит предложения по обеспечению доступности качества образования для всех категорий обучающихся;

–осуществляет общественный контроль качества образования в формах общественного наблюдения. общественной экспертизы результатов деятельности, в том числе в процессе государственной аккредитации Учреждения;

–участвует в согласовании стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

3.4. Администрация школы (директор, заместители директора) выполняет функцию внутренней оценки качества образования:

- осуществляет нормативное правовое регулирование СОКО ОУ;
- разрабатывает модель СОКО ОУ;
- разрабатывает и утверждает критерии и показатели оценки качества образования в соответствии с муниципальным стандартом качества (уровень Учреждения);
- организует научно-методическое сопровождение внедрения модели СОКО ОУ;
- проводит мониторинг и оценку качества образования на основе разработанной модели; выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и достижение поставленных целей повышения качества образования;
- участвует в процедурах оценки качества ресурсного обеспечения образовательного процесса (кадрового, программно-методического);
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования на всех ступенях общего образования;
- разрабатывает и внедряет новые формы и методы управления качеством образования; прогнозирует развитие Учреждения на основе динамики развития системы образования и ее подсистем;
- разрабатывает организационно-техническую схему обеспечения пользователей образовательных услуг информацией о качестве образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.5. Методический совет выполняет функцию экспертно-аналитического обеспечения СОКО ОУ:

- участвует в разработке модели СОКО ОУ;
- вносит предложения (рекомендации) по разработке критериев и показателей качества образования;
- координирует функционирование СОКО ОУ;
- разрабатывает и/или отбирает КИМ для проведения процедур оценки качества образования;
- отрабатывает контрольно-оценочные процедуры и методики оценки качества образования;
- участвует в мониторинге оценки качества образования;
- проводит проблемно-ориентированный анализ состояния качества образования по отдельным направлениям (качество образовательных программ, качество образовательных достижений обучающихся, качество профессиональной деятельности педагогического коллектива, качество инновационной деятельности);

–обсуждает и принимает коллегиальные решения по вопросам развития СОКО ОУ; планирует и проводит мероприятия в рамках оценки качества образования.

3.6. Школьные методические объединения (кафедры) выполняют функцию информационно- диагностического обеспечения СОКО ОУ:

- организуют методическое (научно-методическое) сопровождение внедрения модели СОКО ОУ;
- участвуют в процедурах оценки качества по отдельным направлениям (качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся; качество профессиональной

компетентности педагогов и их деятельности; качество образовательного процесса; качество условий организации образовательного процесса);

–обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения процедур оценки качества образования (государственной (итоговой) аттестации выпускников (в т.ч. в форме ЕГЭ), аттестации педагогических работников);

–участвуют в диссеминации педагогического опыта по вопросам оценки качества образования;

–ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

–заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей для представления педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

3.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, оформление результатов оценки, а также критерии и показатели качества устанавливаются локальными актами Учреждения в соответствии с муниципальным стандартом качества (уровень Учреждения).

Разработка и утверждение критериев и показателей качества образования, а также внесение изменений в утвержденные критерии и показатели осуществляется директором Учреждения с учетом рекомендаций Методического совета (педагогического совета) по согласованию с советом учреждения.

Порядок проведения контроля качества образования регламентируется локальным актом Учреждения - Положением о внутришкольном контроле.

4. Процедуры оценки качества образования

4.1. К процедурам оценки качества образования относятся внешние и внутренние процедуры.

4.2. К внешним процедурам оценки качества образования относятся:

– лицензирование образовательной деятельности, лицензионный контроль; государственная аккредитация Учреждения и образовательных программ;

– государственная (итоговая) аттестация выпускников основного, среднего общего образования;

– государственный контроль качества образования (плановые и внеплановые проверки); аттестация педагогических кадров;

–мониторинг деятельности образовательных учреждений;

–независимая оценка качества образования;

–общественная аккредитация;

–социолого-педагогические исследования.

Результаты внешней оценки служат основой для определения и/или подтверждения качества образования Учреждения.

4.3. К внутренним процедурам оценки качества образования относятся:

–текущая оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ; промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по ступеням общего образования; внутренний мониторинг качества образования;

–общественная экспертиза качества образования;

–внутренний рейтинг педагогов, классов.

4.4. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, а также текущая оценка качества освоения основных образовательных программ осуществляется на основе разработанной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, текущей оценки качества освоения основных образовательных программ регламентируется локальными актами Учреждения: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о накопительной системе оценок образовательных достижений обучающихся (портфеле достижений).

4.5. Основой внутренней оценки является мониторинг качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по Направлениям СОКО по утвержденным критериям:

4.5.1. Оценка образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены федеральные государственные образовательные стандарты):

основные и дополнительные образовательные программы (наличие, оформление, учет потребностей и запросов потребителей).

4.5.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

–индивидуальные образовательные достижения обучающихся (результаты освоения учебных программ, курсов (предметные, метапредметные); результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах: динамика личностного роста (личностные); осознанность выбора продолжения образования);

–состояние здоровья обучающихся (отсутствие отрицательной динамики в здоровье обучающихся);

–сохранность контингента обучающихся (отсутствие второгодничества, отсева).

4.5.3. Оценка профессиональной деятельности членов педагогического коллектива:

– профессиональная компетентность педагогических кадров (квалификационная категория, результативность повышения квалификации, освоение активных форм повышения квалификации);

–результативность профессиональной деятельности (динамика освоения обучающимися учебных программ, курсов; динамика участия в олимпиадах, конкурсах, проектах; участие в профессиональных конкурсах, проектах; гранты).

4.5.4. Оценка эффективности деятельности Учреждения:

–ресурсное обеспечение образовательного процесса (материально-техническое, информационное, программно-методическое);

–условия организации образовательного процесса (безопасность, здоровьесбережение (питание, медицинское обслуживание, комфортность):

–организация образовательного процесса (режим, сменность занятий; дифференциация образовательных программ по уровням и направленности; вариативность организации внеурочной деятельности; использование современных образовательных технологий);

–доступность образования (право выбора формы получения образования, образовательных программ по уровням и направленности; индивидуальный учебный план; психолого-педагогическое сопровождение);

–инновационная деятельность (актуальность, включенность коллектива в разработку и внедрение, результативность);

–сохранность контингента обучающихся (отсутствие второгодничества и отсева);

–система дополнительного образования (уровень и направленность дополнительных образовательных программ; интеграция урочной и внеурочной деятельности; платные дополнительные образовательные услуги);

–финансово-экономическая деятельность (рациональность расходования бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств).

4.5.5. Оценка качества управления образовательной системой Учреждения:

открытость деятельности Учреждения (формы и периодичность представления отчетности);

управленческая деятельность (коллегиальность принятия решений по вопросам управления качеством образования; результативность принимаемых решений).

Порядок проведения мониторинга качества образования регламентируется локальным актом Учреждения – Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления степени соответствия фактических показателей нормативным требованиям являются экспертиза и измерение.

Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается муниципальными нормативными и локальными нормативными актами в соответствии с полномочиями по вопросам осуществления контроля качества образования и деятельности Учреждения.

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ОУ могут проводиться с привлечением внешних экспертов (экспертных сообществ), соответствующих установленным требованиям к экспертам, занятым оценкой качества образования.

5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информации основным потребителям результатов СОКО ОУ в форме отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Этапы, сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, в том числе представителей работодателей, общественно-профессиональных объединений в сфере образования, регламентируются локальным актом Учреждения - Положением о проведении самообследования деятельности Учреждения.

5.2. При проведении самообследования Учреждение использует результаты внутреннего мониторинга качества образования, общественной экспертизы.

5.3. Утвержденный отчет о самообследовании в форме публичного доклада, подписанный директором Учреждения, размещается на официальном сайте Учреждения.