**ИННОВАЦИОНААЯ ПЛОЩАДКА МБОУ СОШ №4**

**2015-2016 год**

С марта 2014 года на базе МБОУ СОШ №4 функционирует

региональная инновационная площадка по теме: «Моделирование процесса личностного развития учащихся в условиях реализации ФГОС на основе интегративного подхода».

***Инновационная идея*** заключается в подборе и апробации образовательных технологий, основанных на интеграции общего и дополнительного образования, которые в полной мере обеспечат личностное развитие каждого ребенка.

В соответствии с инновационной идеей реализация второго (технологического) этапа, который рассчитан на 2015-2018 годы, предполагала решение нескольких основных задач:

1. разработка, апробация и реализация системы внутренней интеграции основного и дополнительного образования;
2. создание и апробация системы внешней интеграции, взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования различных ведомств;
3. подготовка и внедрение пакета локальных актов по содержанию и организации инновационной деятельности;
4. совершенствование информационной и технологической базы по содержанию программы;
5. разработка и реализация программно-методического комплекса процесса интеграции;
6. организация системной деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности педагогического коллектива;
7. апробация новых образовательных интегративных технологий;
8. промежуточная диагностика эффективности процесса личностного развития учащихся на основе интеграции.

Одним из наиболее актуальных направлений технологического этапа в этом учебном году стала разработка и реализация программно-методического комплекса процесса интеграции. В связи с этим в школе была разработана Модульная программа внеурочной деятельности на основе базы модульных пазлов (БМП), обеспечивающих полную, необходимую и подвижную картину планирования по трем модулям: внеурочная деятельность, дополнительное образование и ДОО. Программа внеурочной деятельности состоит из 17 модулей, интегрированных между собой и предусматривающих личностное развития учащихся по трем уровням.

 Для получения наиболее четкого видения состояния образовательно-воспитательного процесса в школе был собран пакет диагностических материалов.

Для анализа и оценки результатов экспериментальной деятельности привлекались методики :

-Методика изучения личностных креативных способностей Е.Е. Туник (общекультурное направление);

-Методика определения общественной активности учащихся Е.Н. Степанова (социальное направление развития личности учащихся);

- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н. Степанова;

-Экспресс –диагностика ценностных представлений о здоровье (спортивно – оздоровительное направление)

Участниками исследования выступали учащиеся, их родители и педагоги школы

Результаты исследования вы видите на экране….

Систематизация полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- в ходе диагностики выявлены основные образовательно-воспитательные проблемы по вопросу личностного развития учащихся по всем направлениям.

С целью совершенствования информационной и технологической базы по содержанию программы был разработан и размещен на сайте школы «Навигатор – конструктор внеурочной деятельности школы».

Для организации системной деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности, методической и психологической поддержки педагогического коллектива и повышения мотивации профессиональной деятельности стало:

* проведение педагогических советов:

- «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов»; - «Интегративная модель учебно-воспитательного процесса в школе, являющаяся структурным и смысловым отражением инновационного развития ОУ»;

* работа творческих групп координационного совета в рамках инновационной деятельности по апробация и внедрению в образовательно-воспитательный процесс современных интегративных технологий, таких как имитационное компьютерное моделирование,флеш-моб в открытом пространстве социальных сетей, технология арт – терапии и др.
* организация системы методической помощи через

-активизацию диагностико - регулирующей функции методической -службы, совершенствование мониторинга педагогических проблем и возможностей педагогов;

-усиление практической направленности работы ШМО;

-развитие творческого учительского потенциала, активное включение педагогов в профессиональные конкурсы, мотивация на повышение квалификационной категории.

Важным результатом работы является создание и апробация системы внешней интеграции, взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования различных ведомств. На сегодняшний день заключены договора и школа успешно сотрудничает со специализированной библиотекой по искусству (филиал №3 ЦБС), «Детско-юношеской спортивной школой со специализированными отделениями олимпийского резерва», детской музыкальной школой №3.

Наиболее плодотворное сотрудничество установлено с МИВлГУ, направленное на разработку и апробацию совместных интегрированных программ по внеурочной деятельности, развитие социокультурной компетенции учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности при изучении иностранных языков, построение индивидуальной траектории развития учащихся.

**Практическая  значимость сетевого взаимодействия школа-вуз:**

При сетевом взаимодействии с МИВлГУ школа решает целый комплекс задач:

* интегрировать ресурсы дополнительного и общего образования;
* выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
* способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
* обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
* содействовать самореализации личности ребенка и педагогов

**Диссеминация опыта работы РИП**

Показателем продуктивности деятельности педагогического коллектива в инновационной работе являются публикации материалов в научно-методических изданиях и выступления участников реализации инновационной программы. Работы педагогов школы представлены в

- Научно- методическом журнале «Управление качеством образования» -Пискарева Е.Г.,

-Сборнике материалов Всероссийской научно - практической конференции ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»- А.Г. Чернышева, Е.Г. Пискарева.

-Материалах региональной научно-практической конференции «Эффективное управление: модели, методы, инструменты»- Леонтьева Л.Л., Пискарева Е.Г.

- Сборнике Межрегиональной научно-практической конференция «Опыт проектирования внеурочной деятельности: проблемы, перспективы»- Петошина О.С., Сокольская О.Е., Ковкова Л.Н., Шешунова А.В., Шевкин В.Ю.

-Сборнике материалов III Международного Фестиваля педагогических идей «Стандарты нового поколения» - Ашина Ю.В.

  - Сборнике статей «Читательская компетентность для XXI века». КовковаЛ.Н., Шешунова А.В. ВИРО

 - «Сборнике педагогических идей Международного слета учителей» -А.В. Шешунова

- Опыт работы в рамках инновационной деятельности представлен на заседании Круглого стола в ВИРО - А.А. Никитин.

Два педагога школы (Шмелькова М.Г., Сокольская О.Е.) обобщили опыт своей работы на муниципальном уровне. Опыт Шмельковой М.Г. обобщен на региональном уровне и занесен в банк ВИРО. Кроме того, отмечается повышение активности педагогов при участии в Ярмарке педагогических идей. В этом учебном году 7 учителей школы стали победителями и призерами.

Если говорить о достижениях учащихся, то необходимо отметить стабильно высокие результаты образцовых коллективов, школьного хора, вокальной группы, литературного кружка «Книгочей», историко –краеведческой секции ШНОУ, клуба «Дом, в котором мы живем».

**Перечень достигнутых внешних эффектов**

* Заметное повышение интереса к школе со стороны населения города, учреждений и организаций округа, страны.
* Смена позиции педагогического сообщества в сторону понимания педагогической специализации и дифференциации.

**Таким образом, анализ деятельности по выполнению задач второго года работы в инновационном режиме подтвердил актуальность избранной темы, готовность педагогического коллектива к её разработке и позволил наметить траекторию дальнейшей работы.**

**Описание задач на следующий год**

* Моделирование новых организационных форм и видов учебно-воспитательного процесса (погружения, уроки – рефлексии, вебинары, консультационные сессии преподователей ВУЗов, совместные исследовательские проекты и др. )
* Использование потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей.
* Завершение создания сетевой модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, вузами, развитие центра дополнительного образования на базе школы.

Педагогический коллектив школы работает под девизом

«Qui proficit deficit»  («Кто стоит на месте, тот отстает»).