**Сценарий окружного семинара 2016 год**

# *(Звучит музыка, гости рассаживаются за 5 столов по 6-7 человек)*

**Директор:** Уважаемые коллеги, тема нашего семинара « Проектирование и реализация модульной программы по внеурочной деятельности как основа гармоничного развития личности учащихся». Проблема развития и воспитания личности, несомненно заслуживает самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения. **От того, кто и как будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь.**

 ***(Притча о двух волках)***

**Завуч: *« В мире есть две сложные вещи - воспитывать и управлять»- сказал Иммануил Кант.***

**Уважаемые коллеги, на наших хрупких плечах лежат обе эти задачи, то есть, если верить философу, мы занимаемся самым сложным делом на земле.**

Мы с вами хорошо понимаем, что воспитание личности – это не только специальные мероприятия. Это огромный жизненный пласт, который дети осваивают добровольно (в отличие от учебной деятельности) и с удовольствием (как нам хочется в это верить).

Так как наша школа является опорной по теме:«Создание оптимальной образовательной культурологической среды на основе взаимодействия общего и дополнительного образования» и работает в инновационном режиме, то мы понимаем, что должны создавать и апробировать новые образовательные программы, учитывая специфику образовательного учреждения. Сегодня мы хотим познакомить вас с новым видом программы Внеурочной деятельности – Модульной программой, созданной на основе базы модульных пазлов (БМП) и продемонстрировать практику внедрения модулей в образовательно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Итак, сегодня мы приглашаем вас поучаствовать в Деловой игре по созданию модели такой программы.

В основе методики разработки программы лежит создание модульных пазлов – БМП - база модульных пазлов, обеспечивающих полную, необходимую и подвижную картину развития личности учащегося.

Конечно же, прежде чем начать что-то планировать, мы должны понять, какие качества личности мы хотим развивать и воспитывать.

Поэтому в качестве разминки, мы предлагаем вам небольшое упражнение **«Педагогический салат».**

 **На столах у вас стоят салатники с различными ингредиентами,**

**во – первых, вам необходимо дать название своему салату, для этого вам надо собрать картинку-подсказку из пазлов и назвать свой педагогический салат.**

**а во – вторых, к салату поданы ингредиента, выберете наиболее подходящие к вашему блюду.**

Итак, если подвести итог, то станет понятно, что сейчас мы с вами назвали все 5 направлений развития личности, заложенные в ФГОС (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**(На каждый стол выставляется табличка с направлением деятельности на демонстрационный стол 5 кубиков.**

Второй вопрос, на который мы должны найти ответ, это

**-каковы механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной работы в ОО. В каждой школе обязательно есть обязательными являются: ( параллельно выставляются 3 больших кубика)**

* учебный план образовательного учреждения, а именно

часть, формируемая участниками образовательного про-

цесса – внеурочная деятельность

* дополнительные образовательные программы самого об-

щеобразовательного учреждения (внутришкольная система

дополнительного образования);

* программы ДОО и общественно полезные практики и т. д.

Итак, мы знаем, какие качества развивать, знаем, какие возможности есть у образовательной организации, теперь мы сможем **создать организационную модель внеурочной деятельности.**

Но чтобы более наглядно представить эту модель, которую мы сегодня назовем матрицей внеурочной деятельности, проведем еще одно небольшое упражнение

**«Банка»,** которое поможет нам расставить приоритеты.

Перед вами банка, которую надо как можно полнее наполнить содержимым. В качестве содержимого у нас сегодня – кубики различной величины, необходимо их все поместить в банку. Как это лучше сделать?

*Вывод:*

*Банка иллюстрирует в нашем случае программу внеурочной деятельности, которую мы чем-то заполняем. Большие камни – это самые главные модули, которые обязательно есть в каждой школе Камни поменьше – это те направления, по которым мы должны развивать личность. Совсем маленькие камни – это модули, которые способствуют развитию личности в том или ином направлении. Фасоль – это те конкретные дела, которые заложены в каждом модуле.*

*Обратите внимание, что если бы вы использовали другой порядок заполнения банки, то вы бы все не поместили.*

*Итак, обратите внимание на экран, вы видите ту модель, которую мы свами создали.*

Ну а теперь мы можем приступать к созданию самой модульной программы.

При ее планировании и реализации мы проходим два содержательных этапа:

Программное обеспечение (структура программы на доске и в раздатке) включает в себя разделы:

1. Паспорт программы в котором представлены все разделы , которые есть в любой программе и мы их все знаем, это:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Программа внеурочной деятельности для учащихся МБОУСОШ №4 о. Муром (основное общее образование) |
| Основныеразработчикипрограммы | Педагогический коллектив образовательной организации |
| Заказчикпрограммы | Социум, администрация образовательной организации |
| Срокиреализации | 2015 - 2016 учебный год |
| Основныеразделыпрограммы | Целевой | 2.Пояснительная записка 2.1 .Цель программы2.2.Задачи программы2.3.Механизмы реализации программы |
|  | Организационный | 3. Формы реализации программы по основным направлениям развития личности:1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общекультурное

3.4 Общеинтеллектуальное3.5. Спортивно- оздоровительное |
|  | Ресурсный | 4.Условия реализации программы:1. Организационные
	1. Кадровые
	2. Научно-методические
	3. Психологические
 |
|  | Аналитико-прогностический | 5.Мониторинг образовательного процесса 5.1.Предполагаемые результаты реализации программы5.2. Способы определения результатов (инструментарий) |
|  | Функциональный (содержательный) | 1. Модель реализации программы

*Модуль I*. Программы внеурочной деятельности*Модуль II.* Дополнительные образовательные программы*Модуль III.* Программы ДОО. Культурные и социальные практики. |
| Нормативно-концептуальные основы программы |

1. Технологию («химию») программного планирования внеурочной деятельности учащихся, которая предусматривает следующие этапы работы:
* составление матрицы внеурочной деятельности – «периодической системы внеурочных элементов» - это мы уже сделали при помощи упражнения «Банка»
* выбор элементов внеурочной деятельности (модульных пазлов и форм работы)
* составление базы модульных пазлов
* подготовку проектов по базе модульных пазлов.

Но прежде чем приступит к работе, мы должны четко понимать, чем отличаются главные механизмы развития личности учащихся, которые заложены в основу программы.

Итак, на сегодняшний день в каждой школе есть внеурочная деятельность, предусмотренная введением ФГОС и обязательная для каждого учащегося, дополнительное образование – кружки, секции, клубы различной направленности и детские объединения, в которых учащиеся занимаются в соответствии со своими желаниями и способностями. Так вот, необходимо учитывать при разработке программы, что

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочая программа** **внеурочной деятельности** **(*название программы и направления развития личности*)** | **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *(название)*** | **Досуговая программа*****(название)*** |
| Является частью ФГОС, цели и результаты определены в стандарте | Нестандартизированная | Нестандартизированная |

**У вас в блокнотах эти различия описаны наиболее подробно**

**Работа в группа**

**Итак, мы создали матрицу будущей программы, а теперь нам необходимо наполнить ее содержанием. Для этого вам надо:**

1. **Выбрать модератора**
2. **Делегирование полномочий - разделение участников за каждым столом на 3 группы (внеурочная деятельность, доп. образование, ДОО) и затем каждая микрогруппа займется созданием модуля программы**
3. **Создание модуля программы**

**Необходимо учитывать, что внеурочная деятельность предусматривает результаты 3 уровней.**

|  |
| --- |
|  **Внеурочная деятельность**  |
| **Спортивно - оздоровительное направление** | **Цель направления** |
| **Цель****модуля** | **Модуль (программа)** | **Направление воспитания** | **Результаты 1 уровня** |
| **Вид деятельности** |  **Формы**  | **Результаты 2 уровня** |
| **Количество часов** | **Результаты 3 уровня** |

1. **Представление модератором своего блока модулей**

**Уважаемые коллеги, собрав все пазлы, мы легко сконструируем модульную программу.**

**(модули выстраиваются на доске)**

**Способы определения результатов (инструментарий)- система диагностики – представлена у нас на сайте, при желании вы можете воспользоваться этими материалами.**

Таким образом, предложенная программа будет:

* Соответствовать всем требованиям ФГОС
* Ориентирована на уровневый результат
* Выдержана и понятна по часовой нагрузке
* Легко трансформируется в любое большое школьное мероприятие
* Такая форма программирования воспитательного процесса поможет в составлении индивидуального маршрута развития каждого учащегося.

Маршрут развития учащегося поможет отследить индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности, размещенная у вас в блокнотах.

А сейчас, в заключение, мы хотим вам продемонстрировать навигатор внеурочной деятельности, созданный у нас на сайте.

А сейчас – последний щаг – подготовка проектов из модульных пазлов.

Мы вам предлагаем посмотреть на навигатор программы базы модульных пазлов на сайте нашей школы и попробовать создать любое массовое мероприятие, например окружной семинар, на который мы вас пригласили.

***(Демонстрация навигатора, из которого собирается программа семинара)***

Попробуйте создать свое массовое мероприятие, при этом оптимально использовать все имеющиеся ресурсы. В этом вам поможет вторая часть навигатора.

(представление проектов)

***Кофе пауза***