

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО _____ Л.Г. Самарина	Заместитель директора школы по УВР _____ Е.Г. Пискарёва	Директор «_____ А.Г. Чернышева
Протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » августа 2018 г.	« <u>30</u> » августа 2018 г.	Приказ № <u>121</u> « <u>31</u> » августа 2018 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Разговорный английский»
для учащихся 8 класса
(срок реализации программы 1 год)**

Составитель:
Ефремова Алла Юрьевна,
учитель английского
языка высшей
квалификационной
категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей по английскому языку «*Разговорный английский*» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Английский язык – международный язык самого широкого круга общения. Знать английский необходимо уже в силу того, что наука, политика, бизнес оперируют им.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся младшего и среднего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Актуальность работы курсов обусловлена тем, что изучение иностранного языка способствует:

- развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- развитию их познавательных способностей;
- формированию общеучебных умений учащихся.

Новизна заключается в создании программы работы курсов с использованием рифмовок, несложных печатных и аудиотекстов на английском языке для учащихся среднего звена школы.

Цель работы курсов: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников среднего звена; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Задачи:

- развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам среднего звена и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- повышение** мотивации к изучению английского языка;
- способствование** развитию творческого потенциала учащихся.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что учащиеся курсов должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам данного возраста пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 13-14 лет.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (68часов).

Формы занятий

Занятия проводятся в форме рассказа, диалога, практических работ, в форме беседы. Учащиеся работают индивидуально, в парах и группах. Им дается возможность рассуждать, выполнять творческие задания, задания по типу ОГЭ.

Структура учебного занятия:

Перед началом учебного занятия проветривается кабинет

1) Организационный момент

1. Приветствие
2. Фонетическая зарядка
3. Речевая зарядка

2) Основной этап

1. Повторение пройденного материала
2. Введение нового лексического/грамматического материала
3. Физ. минутка
4. Закрепление

3) Итоги занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

У учащегося совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;

Школьник среднего звена пройдет коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

Обучающийся освоит элементарные лингвистические представления, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Учащийся познакомится с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

У школьника повысится мотивация к изучению английского языка;

Учащийся научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков включает практические работы, игры-соревнования, участие в олимпиадах, конкурсах и выставке творческих работ учащихся. Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Учебно-тематический план

Тема	Общее кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1. <i>Страноведение Великобритании.</i>	4	2	2
2. <i>Звуки английского языка.</i>	9	6	3
3. <i>Правила чтения.</i>	7	5	2
<i>Проверочная работа изученного материала №1.</i>	1		1
4. <i>Занимательная грамматика.</i>	9	6	3
5. <i>Неписанные правила британцев.</i>	9	6	3
<i>Всё о себе и о семье.</i>	9	6	3
<i>Проверочная работа изученного материала №2.</i>	1		1
<i>Чудесные праздники.</i>	9	6	3
6. <i>Я расскажу о...</i>	8	4	4
7. <i>Итоговое занятие. Весёлый концерт.</i>	2	1	1
Итого:	68	42	26

Содержание программы дополнительного образования детей.

Тема 1. *Страноведение Великобритании.*

Содержание:

1. Теоретическая часть: Великобритания больше, чем Лондон.

Практическая часть: Развитие лексических навыков. Символика, географическое положение, язык, религия.

Тема 2. *Звуки английского языка.*

Содержание:

Теоретическая часть: Изучение артикуляции при произношении английских звуков.

Практическая часть: Развитие навыков чтения.

Тема 3. *Правила чтения.*

Содержание:

Теоретическая часть: Правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний.

Практическая часть: Развитие навыков чтения.

Тема 4. *Занимательная грамматика.*

Содержание:

Теоретическая часть: Изучение основных грамматических конструкций.

Практическая часть: Развитие навыков устной речи.

Тема 5. *Неписанные правила британцев.*

Содержание:

Теоретическая часть: Знакомство с великими людьми Британии, традиционной едой, праздниками.

Практическая часть: Развитие социокультурных навыков.

Тема 6. *Я расскажу о...*

Содержание: Практическая часть: Развитие навыков устной речи.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

В ходе подготовки курса были разработаны рабочая программа и тематический план, в которых отражены объем учебной нагрузки и технологии, используемые на уроках.

Для достижения поставленных цели и задач предлагается коммуникативная методика изучения иностранного языка: диалогическая и монологическая речь, дискуссия, дебаты, проектная деятельность (защита проектов) и развивающие коммуникативные игры.

Логика курса подразумевает знакомство учащихся с основными теоретическими понятиями от звуков английского языка до чтения сказок и рассказа по заданной теме. Учащиеся, таким образом, получают достоверные и необходимые знания, которые помогают им проникнуть в природу грамматики английского языка через призму культуры, истории, менталитета англичан.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В процессе использования данных форм и методов у учащихся развиваются следующие умения:

□ общеучебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме;

□ специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем;

□ собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение

Методы

Приемы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

-объяснение;
-прослушивание и запись материала;
-самостоятельное чтение материала и его изучение;
-работа с лексикой.

2. Тренинг

-ответы на вопросы;
-поиск ответов на вопросы в тексте;
-чтение и перевод текстов;
-выполнение упражнений на закрепление грамматики,

-обсуждение темы/проблемы в парах.

3. Практическое применение

группе;
-рефераты, -проекты

Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей:

1. 4. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
2. 5. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».
3. Ю.Б.Голицынский. Грамматика английского языка. Сборник упражнений.
4. Ю.Б.Голицынский. Разговорный английский. Пособие по разговорной речи для школьников.
5. Е.С. Полат. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4

Список литературы, рекомендуемый детям:

1. Н. Н. Трубанёва. Английский язык. ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты. – Национальное образование, 2019.
2. Английский язык. 8–9 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися. I Start to Love English / авт.-сост. Е. Н. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 151 с.
3. Ю.Б.Голицынский. Грамматика английского языка. Сборник упражнений.
4. Ю.Б.Голицынский. Разговорный английский. Пособие по разговорной речи для школьников.

